
CARNET DES COMPETENCES

Physique - Chimie

DOMAINE DU SOCLE	Composantes	COMPETENCES TRAVAILLEES (BO de PC)	Connaissances Capacités Attitudes	Code erreur sur les copies	Critères de réussite (non hiérarchisés) " être capable de..."
DOMAINE 1 Les langages pour penser et communiquer	D1.1 - Langue française à l'oral et à l'écrit	Pratiquer des langages	Lire	#lect	Lire de manière distincte des documents scientifiques
				#lectexp	Exprimer en d'autres termes un texte lu.
			S'exprimer à l'oral	#direnote	S'exprimer avec aisance, ne pas regarder ses notes.
				#direaud	Parler de façon distincte et audible.
				#direvoc	Utiliser un vocabulaire adapté.
				#direconnec	Utiliser des connecteurs.
				#diresup	Utiliser les supports présentés (diaporamas, photographies...).
			S'exprimer à l'écrit	#soin	Ecrire lisiblement et soigneusement.
				#voc	Utiliser un vocabulaire adapté.
				#connec	Utiliser des connecteurs.
				#phr	Faire des phrases courtes.
			Pratiquer une langue étrangère	#gram	Rédiger en respectant les règles de français (orthographe, grammaire, syntaxe).
	Pratiquer une langue étrangère	#lve	Analyser des documents scientifiques authentiques en langue étrangère		
	D1.3 - Langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Utiliser des langages scientifiques	#lectgraph	Lire un graphique	
			#lecttab	Lire un tableau	
			#lectschem	Lire un schéma	
			#diag	Traduire correctement un texte par un diagramme ou un schéma	
			#ech	Indiquer l'échelle sans erreur.	
	D1.4 - Langages des arts et du corps	Pratiquer les arts	#art	Sciences et histoire des arts	

DOMAINE DU SOCLE	Composantes	COMPETENCES TRAVAILLEES (BO de PC)	Connaissances Capacités Attitudes	Code erreur sur les copies	Critères de réussite (non hiérarchisés) " être capable de..."
DOMAINE 2 Les méthodes et outils pour apprendre	D2 - Méthodes et outils pour apprendre	<i>S'approprier des outils et des méthodes</i>	Organiser son travail personnel et s'impliquer	#mat	Apporter son matériel.
				#plan	Planifier et organiser son travail.
				#brou	Garder une trace de la démarche suivie (réaliser des brouillons...).
				#reuss	Vérifier son travail en utilisant les critères de réussite.
				#part	Participer en classe, être actif et volontaire.
				#corr	Tenir compte des corrections et des conseils du professeur.
			Travailler en équipe	#ech	Echanger avec les autres et dans le calme.
				#resp	Respecter les autres (personnes et opinions).
				#arg	Argumenter pour défendre son opinion.
				#part	Partager les tâches.
			Rechercher et extraire l'information utile	#delais	Respecter les délais.
				#extr	Extraire correctement l'information sans la transformer.
		#util		Distinguer l'information qui sera utile de celle qui ne le sera pas.	
		#trad		Reformuler ou traduire l'information dans son propre langage.	
		<i>Mobiliser des outils numériques</i>	Maîtriser l'environnement numérique	#source	Citer les sources.
				#mot	Utiliser un moteur de recherches de manière optimale.
				#tab	Utiliser un tableur-grapheur dans des situations simples (tableaux, calculs, graphiques).
#diap	Faire une présentation numérique (diaporama, animation, vidéo).				
#sim	Utiliser un logiciel de simulation.				
			#exao	Réaliser une acquisition (EXAO).	

DOMAINE DU SOCLE	Composantes	COMPETENCES TRAVAILLEES (BO de PC)	Connaissances Capacités Attitudes	Code erreur sur les copies	Critères de réussite (non hiérarchisés) " être capable de..."
DOMAINE 3 La formation de la personne et du citoyen	D3 - Formation de la personne et du citoyen	Adopter un comportement éthique et responsable	Respecter les règles de vie collective	#calm	Agir dans le calme.
				#group	Rester au sein de son groupe de travail et ne pas s'occuper des autres.
				#main	Lever la main pour faire appel au professeur.
				#parol	Lever la main et attendre d'y être invité pour prendre la parole.
				#ecout	Ecouter et respecter les autres.
			Respecter les consignes de sécurité	#rang	Ranger les sacs et les vêtements.
				#org	Organiser sa table et la ranger en fin d'activité.
				#manip	Manipuler debout, les chaises rangées sous la table.
				#protec	Si la manipulation l'exige, porter des lunettes et/ou des gants de protection ; attacher ses cheveux.
				#chauf	Respecter les règles de sécurité lors d'un chauffage.
			Protéger sa santé et l'environnement	#verifgen	Ne pas brancher le générateur avant vérification par le professeur.
				#modifgen	Eteindre le générateur avant de modifier le circuit électrique.
				#chim	Ne pas sentir ni goûter les substances chimiques.
				#prise	Ne pas utiliser les prises électriques sans autorisation.
				#quant	Utiliser des quantités modérées de substances chimiques.
#flacon	Reboucher les flacons après usage.				
#recup	Jetter les substances chimiques dans les flacons de récupération si nécessaire.				

DOMAINE DU SOCLE	Composantes	COMPETENCES TRAVAILLEES (BO de PC)	Connaissances Capacités Attitudes	Code erreur sur les copies	Critères de réussite (non hiérarchisés) " être capable de..."
		Pratiquer des démarches scientifiques Concevoir Créer	Restituer des connaissances	#matiere	Décrire la constitution et les états de la matière. Décrire et expliquer les transformations chimiques. Décrire l'organisation de la matière dans l'Univers
				#mouvement	Caractériser un mouvement Modéliser une interaction par une force
				#energie	Identifier les sources, les transferts, les conversions et les formes d'énergie. Réaliser des circuits électriques simples et exploiter les lois de l'électricité
				#signaux	Caractériser différents types de signaux (lumineux, sonores, radio...) Utiliser les propriétés de ces signaux
			Exploiter ses connaissances, les informations extraites ou les résultats obtenus	#lienco	Faire le lien entre ses connaissances et la question posée.
				#lieninfo	Faire le lien entre les informations extraites, les observations, les résultats obtenus et la question posée.
				#orgaco	Organiser ses connaissances, les informations extraites ou les résultats obtenus, de manière logique.
				#demo	Expliquer, argumenter, démontrer.
				#synt	Synthétiser mes informations extraites ou les résultats obtenus.
			Elaborer une démarche	#prob	Identifier des questions ou des problèmes de nature scientifique.
				#hyp	Emettre une hypothèse ou une conjecture, et ses conséquences vérifiables.
				#prop	Proposer l'idée d'une expérience, d'une simulation numérique, d'un modèle simple, et les résultats attendus.

DOMAINE 4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques	D4 - Systèmes naturels et systèmes techniques	scientifique	#proto	Elaborer un protocole expérimental, une démarche d'investigation ou une stratégie de résolution de problème.	
			#pres	Choisir une forme adaptée de présentation des résultats.	
			Interpréter les résultats obtenus Conclure	#coher	Vérifier que les résultats sont cohérents.
				#comp	Comparer les résultats obtenus aux résultats attendus.
				#val	Valider ou invalider l'hypothèse.
				#result	Utiliser les observations ou les résultats obtenus pour répondre de façon logique à la question posée.
		#err		Identifier les sources d'erreurs ; proposer une amélioration (protocole, précision, ...).	
		Réaliser	Suivre un protocole expérimental	#etapes	Respecter l'ordre des étapes.
				#consignes	Respecter les consignes.
				#appel	Faire appel au professeur au bon moment.
				#materiel	Choisir, ou utiliser correctement, le matériel approprié.
			Utiliser un instrument de mesure	#soinrea	Faire preuve de soin dans la réalisation.
	#appmes			Respecter les conditions d'utilisation de l'appareil de mesure.	
	#condmes			Optimiser les conditions de mesure : précision, choix d'un calibre, lecture des graduations.	
	#lectmes			Lire correctement la mesure.	
	Faire un calcul, utiliser une formule		#ecrimes	Identifier la notation et l'unité de la grandeur mesurée.	
			#ident	Identifier la grandeur recherchée et les grandeurs utiles dans l'énoncé.	
			#form	Ecrire ou transformer la formule en fonction de la grandeur demandée.	
			#unit	Connaître les unités à employer et savoir convertir.	
			#remp	Remplacer les grandeurs par leurs valeurs.	
	Faire un schéma		#calc	Effectuer le calcul ; utiliser correctement la calculatrice.	
			#expres	Exprimer correctement le résultat (grandeur/valeur/unité / précision adaptée).	
			#taille	Adapter la taille du schéma et respecter les proportions.	
#symb			Utiliser des symboles ou mettre des légendes correctes.		
#leg		Légènder tous les éléments utiles.			
#conv	Respecter les conventions de représentation (surface libre d'un liquide, circuit électrique rectangulaire...).				
#soinshem	Faire preuve de soin dans la réalisation.				

			Faire un tableau	#ligcol	Choisir un nombre de lignes et de colonnes adapté.
				#orient	Choisir l'orientation du tableau en fonction du nombre de données.
				#grandtab	Nommer les lignes ou les colonnes ; si besoin, indiquer les unités.
				#orgatab	Organiser les données de façon cohérente (ordre croissant ou décroissant).
				#sointab	Faire preuve de soin dans la réalisation.
			Faire un graphique	#titre	Mettre un titre.
				#axe	Tracer des axes fléchés.
				#grad	Graduer les axes en appliquant ou en choisissant une échelle adaptée.
				#grandgraph	Identifier les grandeurs à mettre en abscisse et en ordonnée avec leurs unités.
				#points	Placer les points sous forme de croix +.
				#trac	Tracer une courbe lisse à main levée ou une droite moyenne, selon le cas.
				#soingraph	Faire preuve de soin dans la réalisation.

DOMAINE DU SOCLE	Composantes	COMPETENCES TRAVAILLEES	Connaissances Capacités	Code erreur sur les	Critères de réussite (non hiérarchisés) " être capable de..."
DOMAINE 5 Les représentations du monde et l'activité humaine	D5 - Représentations du monde et activité humaine	Se situer dans l'espace et dans le temps Adopter un comportement éthique et responsable Concevoir, créer, réaliser	Expliquer, par l'histoire des sciences et des techniques, comment les sciences évoluent et influencent la société	#histsci	Utiliser un contexte historique pour comprendre la naissance d'un concept scientifique
				#histerr	Utiliser un contexte historique pour reconnaître le statut de l'erreur
				#histcrit	Analyser les controverses historiques et développer son propre esprit critique
				#societ	Analyser les interactions entre sciences et société