



DANS LA CUISINE

Chapitre 4 - Je m'entraîne

Exercice 1:

Je m'entraîne à:

Coche la réponse correcte et corrige les phrases fausses.

a. L'eau salée est un solvant.

Vrai Faux

.....

b. Dans l'eau sucrée, le sucre est le soluté.

Vrai Faux

.....

c. Dans la menthe à l'eau, l'eau est la solution.

Vrai Faux

.....

★ Mobiliser des connaissances

Matière

★ Pratiquer des langages

Langage scientifique (vocabulaire)

Ecrire

Exercice 2:

Coche la ou les bonnes réponse(s).

a. Un soluté se dissout :

- en toute proportion
- en quantité limitée
- s'il est à l'état solide ou gazeux

b. La masse de soluté au-delà de laquelle le soluté ne se dissout plus dans 1 L de liquide s'appelle :

- la dissolution
- la solution
- la solubilité

c. Une solution dans laquelle un soluté ne se dissout plus est :

- saturée
- en excès
- insoluble

Je m'entraîne à:

★ Mobiliser des connaissances

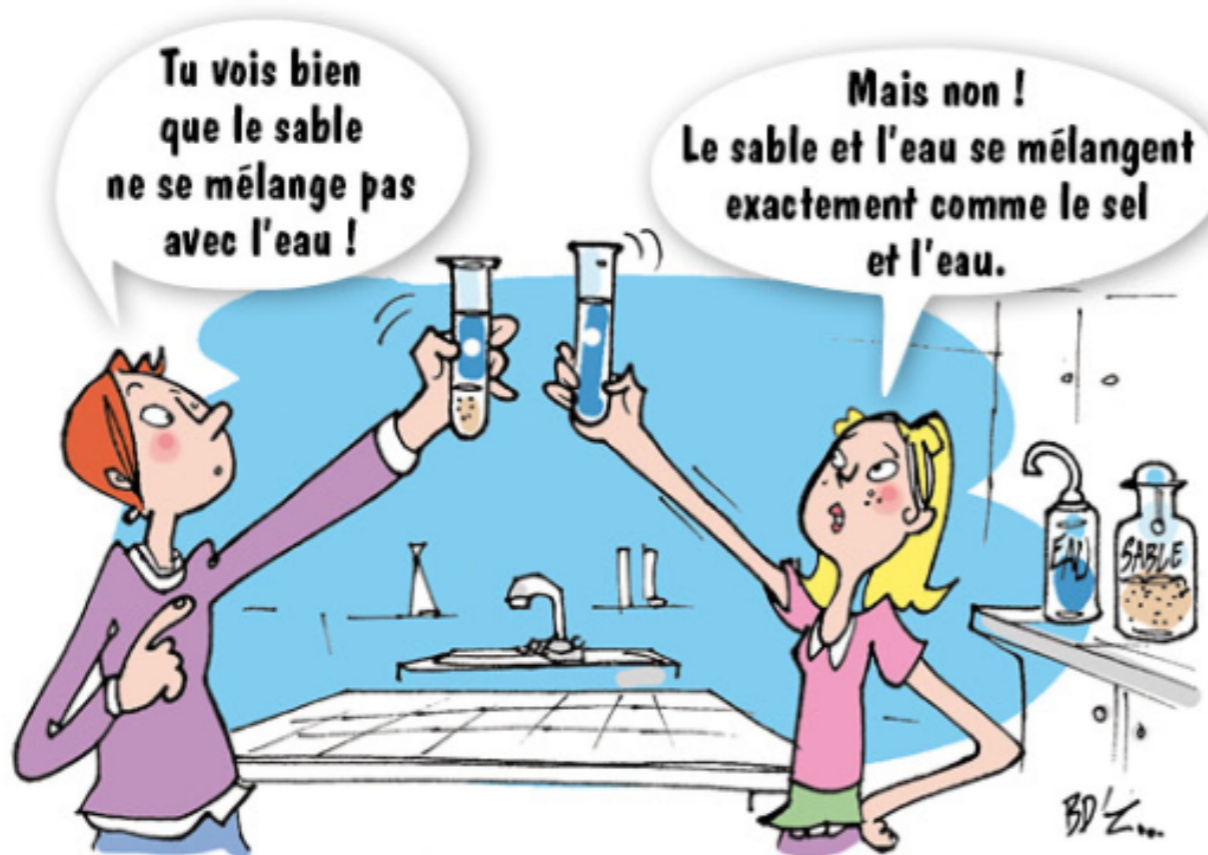
Matière

★ Pratiquer des langages

Langage scientifique
(vocabulaire)

Exercice 3:

Yvan a versé du sable dans son tube à essais. Jeanne a versé du sel dans le sien. Puis, ils ont chacun ajouté de l'eau et agité leur récipient.



Qui de Yvan ou de Jeanne a raison ? Justifie ta réponse.

Je m'entraîne à:

★ Mobiliser des connaissances

Matière

★ Pratiquer des langages

Langage scientifique (schéma)

Ecrire

★ Pratiquer des démarches scientifiques

Interpréter

Exercice 4:

Yazid et Paola souhaitent préparer un soda en mélangeant 50 g de sucre, 2 g de dioxyde de carbone et 1 L d'eau. Ils disposent de ces informations :

Espèce	Masse soluble dans 1 L d'eau
sucre	2 000 g
dioxyde de carbone	1,69 g

a. Dans le dialogue ci-dessous, qui a raison ? Justifie ta réponse.

C'est sucré !
Le sucre a « fondu »
dans l'eau.

Non, on ne
peut pas
dire ça.



Je m'entraîne à:

★ Mobiliser des connaissances

Matière

★ Pratiquer des langages

Langage scientifique
(vocabulaire)

Ecrire

Langage scientifique
(tableau)

★ Pratiquer des
démarches scientifiques

Interpréter

Exercice 4 (suite)

b. Quels sont les deux solutés de la préparation ?

.....
.....

c. Est-il possible de dissoudre 2 g de dioxyde de carbone dans le soda ? Justifie.

.....
.....
.....

Je m'entraîne à:

★ Mobiliser des connaissances

Matière

★ Pratiquer des langages

Langage scientifique (vocabulaire)

Ecrire

Langage scientifique (tableau)

★ Pratiquer des démarches scientifiques

Interpréter

Exercice 5

Coche la réponse correcte et corrige les phrases fausses

a. La méthode de récupération d'un gaz s'appelle « déplacement de gaz ». Vrai Faux

.....

.....

b. Pour qu'une boisson conserve plus longtemps son gaz dissous, il est préférable de la maintenir au frais.

Vrai Faux

.....

.....

c. L'eau gazeuse est de l'eau à l'état gazeux.

Vrai Faux

.....

.....

Je m'entraîne à:

★ Mobiliser des connaissances

Matière

★ Pratiquer des langages

Langage scientifique (vocabulaire)

Ecrire

★ Pratiquer des démarches scientifiques

Interpréter

Exercice 6

Complète les phrases suivantes.

a. L'eau de chaux est le réactif caractéristique du
.....

b. En présence de dioxyde de carbone, l'eau de chaux
se

c. Toutes les boissons contiennent
du dioxyde de carbone.

Je m'entraîne à:

★ Mobiliser des connaissances

Matière

★ Pratiquer des langages

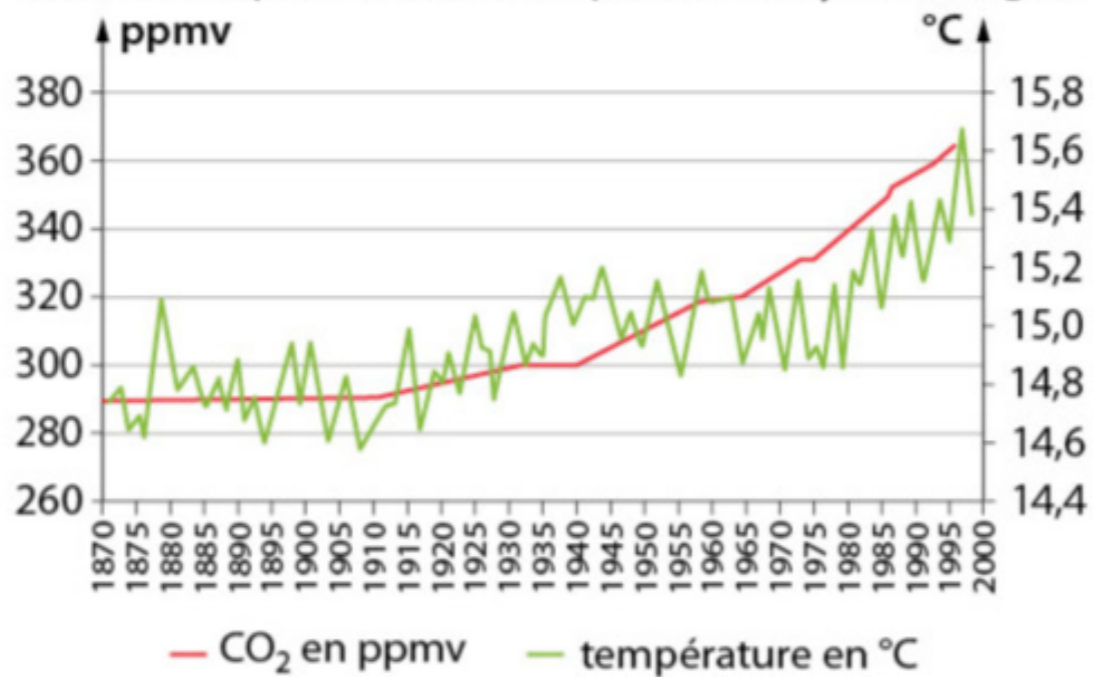
Langage scientifique
(vocabulaire)

Ecrire

Exercice 7

Le graphe ci-dessous, trouvé sur Internet, montre l'évolution de la concentration en dioxyde de carbone dans l'atmosphère en parties par millions en volume et celle de la température moyenne du globe entre 1870 et 2000.

Évolution comparée de la concentration en CO₂ dans l'atmosphère et de la température moyenne du globe



a. Comment s'appelle le phénomène responsable de l'augmentation de la température de l'atmosphère ?

.....

Je m'entraîne à:

★ Mobiliser des connaissances

Matière

★ Pratiquer des langages

Langage scientifique (vocabulaire)

Ecrire

Exercice 7 (suite)

b. En plus de la vapeur d'eau, quel est l'autre gaz responsable de ce phénomène ?

.....

.....

c. Propose un protocole expérimental permettant de vérifier la présence de ce gaz dans l'air.

.....

.....

.....

Je m'entraîne à:

★ Mobiliser des connaissances

Matière

★ Pratiquer des langages

Langage scientifique (vocabulaire)

Ecrire

★ Pratiquer des démarches scientifiques

Concevoir une expérience