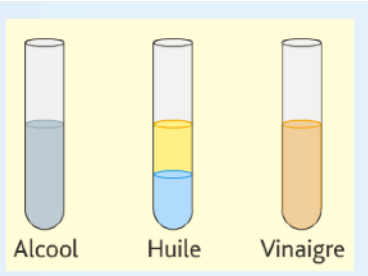


Nom:	Prénom:	Classe:

Exercice 1: Complète avec le bon vocabulaire.

On introduit de l'eau dans différents liquides. Après agitation des tubes contenant les mélanges, on obtient les résultats ci-contre.



1. L'eau et l'alcool sont , on obtient un mélange
2. L'eau et l'huile sont, on obtient un mélange

3. L'eau et le vinaigre sont, on obtient un mélange

4.

Mes erreurs:

Exercice 2:

Lola doit réaliser une expérience car elle veut valider son hypothèse. Parmi le matériel nécessaire, elle souhaite utiliser de l'éthanol. C'est une substance liquide stockée dans un flacon.

En regardant l'étiquette de plus près, voici ce qu'elle lit:



Composition: éthanol 100%
Danger. A manipuler avec précaution.

Exercice 2 (suite):

1. Léo, membre de l'équipe de Lola, affirme que l'éthanol fourni par le professeur est un mélange.

Qu'en penses-tu ?

.....
.....

2. Donne au moins trois conseils à Lola pour manipuler l'éthanol.

.....
.....
.....

Mes erreurs:

Exercice 3:

Jules reçoit ses amis pour fêter son anniversaire.

Au moment de servir du jus d'orange, il agite la bouteille avant de l'ouvrir et sert tout le monde. Juste au moment de servir Maéva, celle ci intervient en disant qu'elle n'aime pas du tout la pulpe dans le jus d'orange...

«Comment va-t-on faire maintenant ?...j'ai agité la bouteille... »

1. Maéva propose de laisser reposer le jus d'orange pour que la pulpe tombe dans le fond de la bouteille. Comment nomme-t-on cette technique en chimie ?

.....

2. Schématise cette technique ci-dessous:

Mes erreurs: